

О.П. Клементьева, Н.А. Пугачёва

# ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ 1 класс

Рабочая тетрадь



Москва  
Издательство «Интеллект-Центр»  
2021

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

К48

**Рецензент:**

*Е.В. Белозерова* – заместитель директора ГБОУ Школа «Кузьминки» по содержанию образования, Отличник народного просвещения, член Ассоциации учителей начальных классов г. Москвы, участник проведения экспертизы диагностических работ МЦКО

**Клементьева, О.П.**

К48 **Функциональное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь : [учебное пособие] / О.П. Клементьева, Н.А. Пугачёва – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 48 с.: ил.**

ISBN 978-5-907431-03-4

Чтение как основополагающий навык не может ограничиваться только академическими целями (скоростью, выразительностью, пониманием содержания), оно должно отвечать целям, связанным с повседневной жизнью. Ведь сегодня главная задача – научить обучающихся применять знания в повседневной жизни.

В серии рабочих тетрадей для 1–4 классов представлены разнообразные упражнения и задания по развитию навыка функционального чтения. Каждая тетрадь тематическая, что повысит интерес к работе, расширит кругозор ребёнка, снизит уровень тревожности, сформирует положительное отношение к чтению и веру в успешность своих действий.

Упражнения, предложенные в тетради, могут решать несколько задач в зависимости от целей, которые поставит педагог или родители: диагностика, мониторинг и формирование навыка. Предложенные задания разработаны с учётом возрастных особенностей развития обучающихся, основных методических подходов в обучении.

Данные материалы также развивают педагогическую рефлексию, корректируют умение педагогов вносить изменения в используемые образовательные технологии, применять новые подходы в методике обучения чтению, что в целом повысит качество обучения и обученности младших школьников.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

*При оформлении издания использованы изображения из фотобанков «Фотодженика» и «Лори»*

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова

Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 30.06.2021. Формат 70х100/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,0.

Тираж 3000 экз. Заказ № 767

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «БПК-групп».  
142400, Россия, Московская обл., Ногинский район, г. Ногинск, ул. Индустриальная, д. 40Б, каб. 106.  
Тел.: +7 (915) 222-15-42

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, дом 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907431-03-4

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2021

© О.П. Клементьева, Н.А. Пугачёва, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА\*

О том, что существует функциональная грамотность, мы узнаём только тогда, когда сталкиваемся с функциональной безграмотностью. Она обнаруживает себя, как правило, при изменении ситуации, задач и типа деятельности. Так ребёнок не может разобрать схемы, инструкции, понять алгоритм, найти «скрытую» информацию, проанализировать прочитанный текст, выполнить задание, сформулированное непривычно.

Создавая серию тетрадей по развитию функционального чтения, мы ставили перед собой задачу посмотреть по-другому на развитие навыка чтения. Ведь функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания, при котором применяются приёмы просмотрового чтения и аналитического чтения.

В исследованиях PISA\*\* и PIRLS\*\*\* под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, реализации возможностей, для активного участия в жизни общества.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Серия рабочих тетрадей по функциональному чтению включает в себя такие виды заданий, которые научат ребёнка

---

\* Для учителей и родителей.

\*\* Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) организуется и проводится Организацией экономического сотрудничества и развития с 2000 года. Её цель – оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные в школе.

\*\*\* Международное исследование грамотности чтения PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное исследование достижений учащихся четвёртых классов в чтении (понимании текста). Оно проводится Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA).

переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения.

Система упражнений по функциональному чтению начинается с заданий, способствующих формированию стратегии смыслового чтения. Особое внимание уделено развитию механизма прогнозирования (антиципации): прогнозирование содержания текста по его названию, восстановление в тексте пропущенных частей, составление предварительного плана текста до его чтения с учётом заголовка. Все задания предполагают поиск в тексте нужной информации по простому и по множественным критериям; распознавание связи между отрывками информации; работу с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию; умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация; формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Упражнения разнообразны и дают возможность обучающимся ознакомиться с видами и многообразием заданий, которые им предстоит выполнять по разным школьным предметам.

Серия состоит из четырёх тематических тетрадей: 1 класс – «В мире доброты», 2 класс – «Мир животных и растений», 3 класс – «Открытия и изобретения», 4 класс – «Люди и профессии». Кроме образовательных задач, пособия несут и воспитательную функцию, расширяют кругозор детей, способствуют пониманию целостности мира.

Тетради для развития функционального чтения можно использовать как дополнительный материал на уроках, классных часах, для индивидуальной работы с учащимися в школе и во внеурочное время.

*Авторы*



**2.** Прочитай текст-«перевёртыш». Запиши его правильно.

1. .окшынлос титевс окрЯ
2. .сел в илшоп ялО и ашаМ
3. !усел в ошорох каК
4. .ыцитп тьюП
5. .вобирг и догя огонМ

**3.** Прочитай загадку. Вставь пропущенные части слов. Запиши отгадку.

Мордочка уса\_\_\_\_\_,  
Спинка полос\_\_\_\_\_,  
Громко песни по\_\_\_\_\_  
И обои в доме рвёт.

**Ответ:**

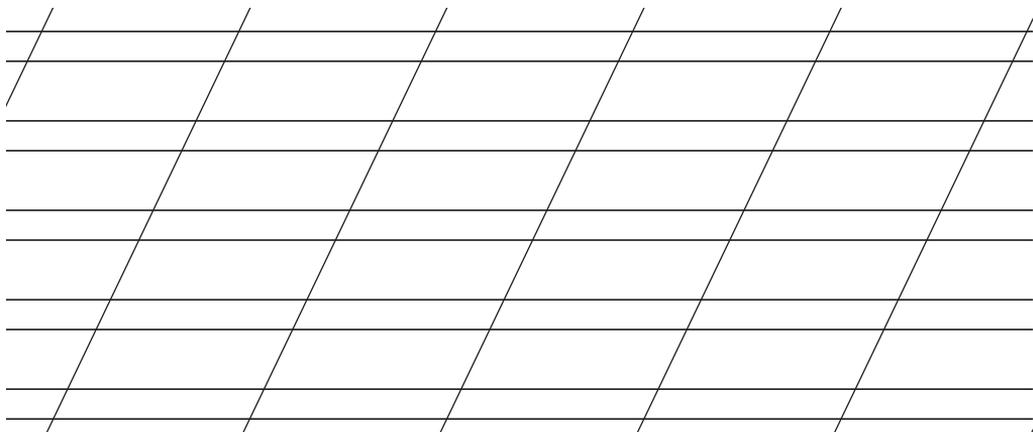
#### 4. Прочитай внимательно текст.

Домашняя кошка родом из Африки. Дальними предками мурлыки были саблезубые тигры. Первые домашние красавицы появились в Древнем Египте. Они охраняли зерно египтян от мышей, чем вызвали любовь и уважение. На Руси говорили: собака – хозяйка двора, кошка – хозяйка дома. Сейчас в мире насчитывается более 100 пород кошек. Они отличаются окрасом и длиной шерсти, цветом глаз, строением тела. Выбирая себе кошку, человек хочет иметь доброго, преданного друга, который всегда ждёт его дома.

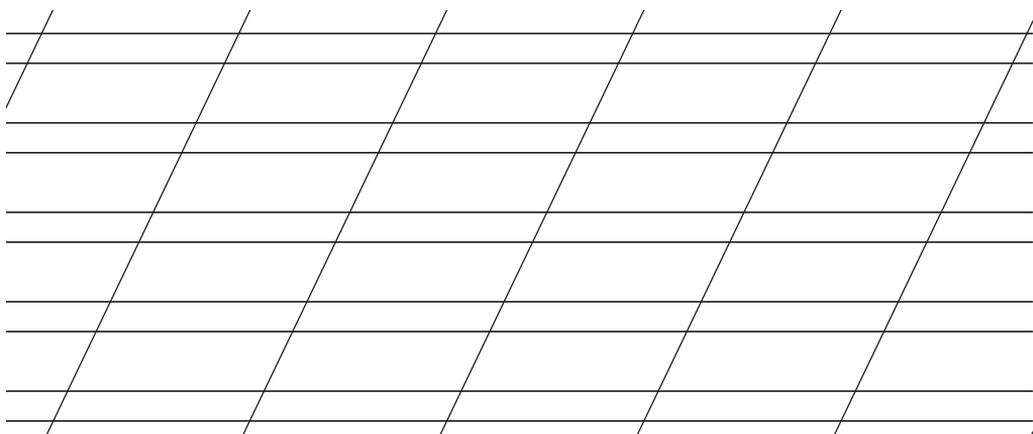
#### Выполни задания.

1. Обведи красным карандашом слова, которыми в тексте названа кошка.
2. Подчеркни синим карандашом родину первых домашних кошек.
3. Подчеркни зелёным карандашом древнего предка домашней кошки.

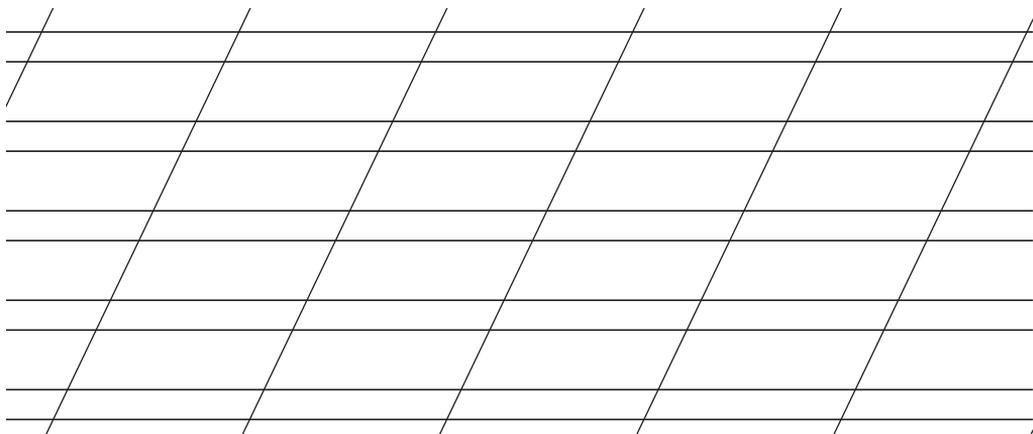
4. Выпиши из текста пословицу о кошках.

A set of handwriting practice lines consisting of five columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a vertical line on the right, with a diagonal line on the left side of each column. The lines are horizontal and spaced evenly.

5. Почему люди заводят дома кошку?

A set of handwriting practice lines consisting of five columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a vertical line on the right, with a diagonal line on the left side of each column. The lines are horizontal and spaced evenly.

6. Объясни значение слова «преданный».

A set of handwriting practice lines consisting of five columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a vertical line on the right, with a diagonal line on the left side of each column. The lines are horizontal and spaced evenly.

5. Прочитай рассказ, заменяя рисунки словами.

Стихотворение детской писательницы Агнии Барто «Верёвочка» вышло в 1940 году. В стихотворении рассказывается о



Лидочке, которая очень хотела научиться прыгать через верёвочку.

Через **5** лет вышел фильм



«**и верёвочка**». В фильме добрый



учит



, как правильно прыгать. И фильм, и стихотворение учат добру, терпению и дружбе.

Что интересного ты узнал из этого текста? Запиши.

**6.** Прочитай текст.

Давным-давно жила в лесу маленькая фея. Она была очень добрая и красивая. Бабочки и пчёлы были её друзьями и помощниками. Рано утром пчёлы приносили крошке сладкий мёд. Огромные стрекозы катали малышку по воздуху, словно самолётики. Травы и цветы дарили фее прохладу в летнюю жару. А по вечерам фея рассказывала своим друзьям волшебные сказки.

По заглавным буквам каждого предложения составь слово. Запиши его и объясни значение.

К этому слову подбери близкие по смыслу слова (синонимы) и противоположные по смыслу слова (антонимы).

Синонимы	Антонимы

### 7. Собери пословицы.

1. Имей, сто, не, рублей, а, друзей, имей.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash on the left side of each set.

2. Беде, в, познаются, друзья.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash on the left side of each set.

3. Найдёшь, не, лесу, дружба, не гриб, в.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash on the left side of each set.